

ORIENTACIONES PARA TRABAJAR LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DEL NIÑO/A EN EL ÁMBITO FAMILIAR



La adquisición del lenguaje es un proceso evolutivo que sigue su propio ritmo y curso. Estos no son iguales en todos los niños/as.

A continuación se propone una serie de orientaciones *claves para facilitar una evolución lingüística adecuada en el niño/a desde el ámbito familiar:*

* Es aconsejable **retirar el uso del chupete y biberón**, ya que pueden influir en la dentición y consecuentemente en el habla. Es importante también fortalecer los músculos de la zona bucal a través de alimentos sólidos.

* **Potenciar la masticación** dándoles comida sólida. De esta manera aprenden a tragar, y lo que es más importante a controlar la saliva.

* **Dirigirnos al niño/a con la mayor claridad posible**, pausadamente y sin elevar la voz (debemos servirles de modelo).

* **Dedicar el mayor tiempo posible a hablar con el niño/a**. Háblele de cosas que le interesan (juegos o programas favoritos, escuela, amigos...), procurando el intercambio comunicativo. Es muy importante que la familia disfrute de esa comunicación, propiciando un ambiente distendido y

agradable que posibilite ese intercambio, intentando evitar los interrogatorios.

* En el mismo sentido, **déjelo expresarse** y que se sienta cómodo y seguro al hacerlo, **muéstrase paciente y atento** a lo que nos cuente, intentando provocar el máximo número de intervenciones por su parte. **Evitar regañarle y presionarle cuando articule de forma incorrecta**, y no hacer comentarios delante de él, esto producirá inseguridad personal. Debemos reforzar positivamente lo que hace bien. Si no dice algo correctamente debemos limitarnos a pronunciarlo de forma lenta y clara.

*** Corregir indirectamente al niño/a:**

Cuando el niño/a no emite bien una palabra debemos de corregirle; pero sin recalcar excesivamente al niño su error. Para ello esperaremos a que termine de hablar y repetiremos la palabra articulando muy claramente; pero sin obligar a que la repita. Por ejemplo si el niño nos dice: " Mamá, aba ", nosotros le entregaremos el vaso y cuando haya bebido podemos decirle: " ¿ Estaba buena el agua ? " pronunciando claramente la palabra.

* Procure **que la televisión favorezca el diálogo** y enriquezca su lenguaje y no lo contrario.

* Aproveche cualquier circunstancia y ocasión, de forma natural para **enseñarle cosas y palabras nuevas**.

* La **lectura de un cuento**, además de ser un momento especial entre padres e hijos, facilita la atención, el vocabulario y el ordenar los acontecimientos. Hacer preguntas sencillas sobre lo que habéis leído.

* Debemos **favorecer el vocabulario comprensivo y expresivo**.

Que el niño/a pronuncie bien y articule correctamente los sonidos va a depender en gran medida, de que los padres ofrezcan unos modelos correctos de pronunciación. **En el control de la articulación interviene decisivamente el oído, la respiración, el soplo y la capacidad de movilidad de los órganos bucofonatorios (lengua, labios, paladar...)**. Algunas actividades que se pueden llevar a cabo en casa para favorecer una adecuada madurez en dichos órganos son:

- RESPIRACIÓN Y SOPLO:

Adquirir una correcta respiración:

Que la respiración sea nasal, y no bucal, para evitar la aparición de disfonías, e infecciones de garganta.

Favoreceremos la inspiración nasal mediante ejercicios de oler distintas sustancias, (colonias, vinagres, alcohol, frutas olorosas, café, tisanas, etc.).

Enseñar a mantener limpias las fosas nasales.

Ejercicios de soplo:

1. Apagar velas con un soplo fuerte y rápido.
2. Mover molinillos de papel.
3. Desplazar con el soplo trocitos de papel de seda, algodones, pelotas de ping-pong, bolitas de papel.
4. Hacer pompas de jabón.
5. Hacer burbujas de agua con una paja.
6. Mantener, con el soplo, una hoja de papel contra la pared.
7. Empañar un espejo, situado debajo de la nariz, con el soplo nasal.
8. Emisión de vocales cortas.
9. Emisión de vocales largas.
10. Intercalar emisiones cortas con emisiones largas.

- PRÁXIAS DIVERSAS:

Praxias linguales.

1. Sacar y meter y la lengua, manteniendo la boca abierta.
2. Mover la lengua arriba y abajo, manteniendo la boca abierta.
3. Llevar la lengua de un lado a otro, tocando la comisura.
4. Con la punta de la lengua empujar una mejilla y otra alternativamente.
5. Colocar la lengua arriba y abajo, detrás de los incisivos superiores e inferior
6. Chupar, con la punta de la lengua, el labio superior en ambas direcciones.
7. El mismo ejercicio anterior; pero con el labio inferior.
8. Chupar alternativamente, el labio superior e inferior con un movimiento rotatorio amplio.
9. Con la boca entreabierta dejar la lengua ancha y relajada, y estrecha y tensa.

Praxias labiales.

1. Posición de beso y sonrisa, con los labios juntos.
2. Mover los labios delante y detrás, con los labios separados y enseñando los dientes.
3. Esconder los labios y sacarlos en posición de reposo.
4. Chupar el labio superior con el inferior.
5. Chupar el labio inferior con el superior.
6. Con los incisivos inferiores morder el labio superior.
7. Con los incisivos superiores morder el labio inferior.
8. Imitar la posición labial de las vocales.
9. Distender la comisura de un lado y del otro, alternativamente.
10. Hacer vibrar los labios.

Praxias del velo del paladar

1. Toser.
2. Hacer gárgaras con agua.
3. Hacer gárgaras sin agua.
4. Aspiraciones profundas, expulsando el aire por la nariz.
5. Bostezar.
6. Tomar aire por la nariz y hacer espiraciones.
7. Emisiones de la vocal "a" viendo en el espejo el movimiento de los labios, y controlando la emisión de aire.

Praxias de mandíbula.

1. Abrir y cerrar la boca lentamente.
2. Abrir y cerrar la boca rápidamente.
3. Abrir y cerrar la boca despacio y cerrarla despacio.
4. Abrir la boca deprisa y cerrarla despacio.
5. Masticar.
6. Mover la mandíbula inferior de un lado a otro, alternativamente.

ENSEÑAR AL NIÑO A ESCUCHAR todos los sonidos del entorno en el que interactúa, para que los reconozca y esté atento cuando oiga un sonido y especialmente cuando le hablemos. Para ello realizaremos actividades de discriminar y reconocer sonidos del medio ambiente, de animales, transportes, objetos de la casa...¿qué sonido es?

FAVORECER LA LIMPIEZA NASAL AUTÓNOMA.

Que se suene la nariz él o ella misma. Si no sabe, le ayudaremos a percibir la salida del aire por la nariz: Respirando mucho aire por la boca (haciendo un movimiento exagerado en la toma del mismo) y echándolo con fuerza por la nariz manteniendo la boca cerrada.

En cuanto al vocabulario, a continuación se presentan una serie de actividades que ayudan a mejorar y aumentar este aspecto:

ACTIVIDADES TIPO QUE SE PUEDEN LLEVAR A CABO Y QUE FAVORECEN EL AUMENTO DE VOCABULARIO:

1. Juegos de denominación de palabras. El aprendizaje de nuevas palabras es mejor cuando están categorizadas, por ejemplo: animales salvajes. Para contextualizar los nuevos términos se puede aprovechar los bloques temáticos que trabaja su clase en ese momento.

A través de dibujos, imágenes, cuentos...se van nombrando todas las cosas que aparecen en ellos, características, para qué sirven, la forma que tiene.

2. Aprendizaje de contrarios.

- Los contrarios se aprenden por oposición. Para aprenderlos será conveniente mostrárselo en imágenes u objetos reales.
- Se pueden ver un conjunto de objetos o imágenes y pedir que seleccionen los dos objetos contrarios.

3. Juego de clasificación.

- Se le enseñará objetos o dibujos y se le pide que los clasifique por categorías.
- A partir de la primera clasificación se irá haciendo otras categorías, por ejemplo, animales de tierra, animales de agua,... Dentro de la siguiente categorización se pueden realizar más, como animales domésticos y salvajes. Al final llegará a saber lo que es un ave,... De tal manera que si le decimos dime un ave doméstica, sepa contestar "gallina".

4. Definición de palabras.

- Se define un objeto de la casa o del vocabulario que esté trabajando en su clase, y el niño/a tiene que decir su nombre. (Por ejemplo, es el rey de la selva).

8. Definición de palabras por parte del niño/a.

- Es un ejercicio complementario al ejercicio anterior, ahora es el niño el que define una cosa y los demás lo tienen que descubrir.

9. Juego del detective de palabras.

- Una vez que en el juego anterior se tiene cierto dominio, se cogerá una imagen y no se la enseñaremos y el niño/a tendrá que hacer preguntas sobre

las cualidades del objeto, a la que solo podemos responder "sí" o "no". Por ejemplo: ¿es un animal? ¿tiene pelo?...

10. Relacionar términos.

- Se le dicen dos palabras y el niño/a tendrá que relacionarlas mediante una frase. Por ejemplo, gallina, trigo; "la gallina come trigo".

11. Juego del veo veo...

12. Juego de adivinanzas.

13. Pasar las palabras de singular a plural y viceversa.

14. Leerle un cuento y que luego nos lo cuente.

15. Cantar canciones.

16. Que nos cuente dibujos animados que haya visto.

Es imprescindible vuestra colaboración si queremos conseguir un desarrollo lingüístico adecuado en vuestros hijos/as, ya que dicho aspecto va a influir a nivel académico, personal y social del niño/a.

MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE
LAURA MARTÍN DE LARA